

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10,  
příspěvková organizace

V ý r o č n í z p r á v a  
o č i n n o s t i š k o l y  
školní rok 2022/2023



## 1. Základní údaje o škole

Název organizace: Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc,  
Holečkova 10, příspěvková organizace

Sídlo: Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Právní forma: příspěvková organizace

IČO 70631000

DIČ CZ70631000

IZO 10232011

Datová schránka jj9kkbg

Telefon: 585758511

e-mail: info@zsholeckova.cz

www stránky: [www.zsholeckova.cz](http://www.zsholeckova.cz)

Zřizovatel školy: Statutární město Olomouc  
Horní náměstí, č. p. 583  
779 11 Olomouc

### Vedení školy

Statutárním orgánem školy je ředitel školy, který školu řídí, plní úkoly vedoucího organizace a je oprávněn ve všech věcech jednat jménem školy. Ředitelem školy byl do 25. 7. 2023 Mgr. Peter Bazger. K termínu 7. 8. 2023 byla jmenována do pozice ředitelky školy Mgr. Zonna Bařínková.

Statutární zástupkyní a zástupkyní ředitele pro 2. st. ZŠ Holečkova byla Mgr. Lenka Bartáková, zástupkyní ředitele pro 1. st. ZŠ Holečkova Mgr. Daniela Hlaváčová a zástupkyní ředitele pro 1. stupeň ZŠ na odloučeném pracovišti Rooseveltova Mgr. Ivana Líbalová.

## **Školská rada**

### Členové školské rady ve školním roce 2022/2023:

Za pedagogické pracovníky školy:

Eva Laibnerová – předsedkyně

Mgr. Libuše Dvořáková

Za zákonné zástupce žáků:

Lenka Gruškovská, od listopadu 2023 Ing. Adéla Grulichová

Mgr. Michaela Hnilicová

Jmenovaní zástupci zřizovatele školy:

Mgr. Gerd Dimmroth

PaedDr. Jindřich Kania.

K termínu 20. 4. 2023 proběhly nové volby do školské rady, zvoleni byli:

Jmenovaní zástupci za zřizovatele školy (usnesení Rady města Olomouce z 25. 4. 2023):

Mgr. Miloslav Tichý

Mgr. Gerd Dimmroth

Za pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Libuše Dvořáková

Mgr. Hana Hadačová

Za zákonné zástupce žáků:

Ing. Adéla Grulichová

Mgr. Michaela Hnilicová

### **Charakteristika školy**

Základní škola Holečkova 10, Olomouc je škola se školní družinou a školní jídelnou, jedná se o sídlištní školu, která se snaží být místem, kde jsou děti spokojené a šťastné a odcházejí připravené uplatnit se v životě.

**Součástí ZŠ** je odloučené pracoviště – Základní škola Rooseveltova 103, Olomouc – Nové Sady.

Celková kapacita základní školy je 690 žáků.

#### **Další součásti:**

Školní družina Holečkova 10 a Rooseveltova 103 IZO 119 900 301 kapacita 360 účastníků

Mateřské školy IZO 102 832 561 kapacita 308 dětí

Mateřská škola Holečkova 7

Mateřská škola Holečkova 10

Mateřská škola Schweitzerova 12

Mateřská škola Střední novosadská 50

Školní jídelna Holečkova 10 IZO 102 892 784 kapacita 2 800 strážníků

Školní jídelna – výdejna Schweitzerova 12 IZO 150 076 401

Školní jídelna – výdejna Střední novosadská 50 IZO 150 076 401

Školní jídelna – výdejna Rooseveltova 103 IZO 150 076 401

Školní jídelna – výdejna Holečkova 7 IZO 150 076 401

Školní jídelna – výdejna Holečkova 10 IZO 150 076 401

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

Škola poskytuje základní vzdělání a její činnost je vymezena zák. č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Obor vzdělávání: 79-01-c/01.

### **Vzdělávací programy a učební plány**

Ve školním roce 2022/2023 se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

#### **ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova:**

1. – 9. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Živá škola

č. j. 5018 v 5. ročníku;

č. j. 5019 v 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

## Učební plány

### 1. stupeň ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova (č. j. 5018):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3+1	3+1	9	+4
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1	1+1	2	+1
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+2	18+4	22+3	22+3	22+4	102	+16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		20	22	25	25	26	118	

#### **Poznámky k učebnímu plánu:**

Na 1. stupni jsme posílili **hodinové dotace** vyučovacím předmětům Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Přírodověda.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

**2. stupeň ZŠ Holečkova (č. j. 5018):**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem	
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4 + 1	3	18	
	anglický jazyk	Aj	3 + 1	3 + 1	3	3			
	německý jazyk	Nj		2	2	2	2	20	
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4 + 1	4 + 1	3	18	
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4	
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2			
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		11	
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2			
	chemie	Ch			2	2			
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1			
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1 + 1	5	26	
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1			
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		10	
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1			
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2	1	11	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	Pč	1	1	+1	1	1	4	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny				26 + 3	23 + 7	27 + 4	28 + 4		
<b>Celkový týdenní počet hodin</b>				29	30	31	32	18	122

### Poznámky k učebnímu plánu

Na 2. stupni jsme v souladu a filosofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci **povinných vyučovacích předmětů** o 18 hodin. Přidali jsme po hodině týdně v 6. a 7. ročníku Aj, v 7., 8. a 9. ročníku M, Čj v 7. a 9. ročníku, 1 hodina Z v 7. a 9. ročníku, 1 hodina F v 6. a 8. ročníku, 1 hodina Př v 7. ročníku. Dále jsou posíleny hodiny informatiky od 7. do 9. ročníku o 1 hodinu v každém ročníku, 1 hodina Pč v 8. ročníku, 1 hodina Tv v 6. ročníku. Zařazuje se vyučovací předmět německý jazyk od 7. ročníku v dotaci 2 hodiny.

Do vyučovacích předmětů je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin). Podle potřeby vyučujeme některé předměty ve dvouhodinových blocích. Žádné vyučovací předměty na 2. stupni nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. **Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

### 1. stupeň ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7 +2	7+2	7+2	6+1	6	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	9	+3
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2	+2
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	22+3	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:

- Je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni 118 hodin
- Není překročena maximální týdenní dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:  
1. ročník 21 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin
- Celková povinná dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací
- Disponibilní časová dotace na 1. stupni v celkové výši 16 hodin je využita takto: 7 hodin je použito pro posílení výuky českého jazyka, 3 hodiny na výuku anglického jazyka, 4 hodiny na výuku matematiky a 2 hodiny na posílení výuky přírodovědy
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- Průřezová témata jsou realizována v rámci vyučovacích hodin jednotlivých předmětů



2. stupeň ZŠ Holečkova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4+1	3	18
	anglický jazyk	Aj	3 + 1	3 + 1	3	3		
	německý jazyk	Nj		2	2	2	2	20
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4+1	4+1	3	18
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2		
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		11
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2		
	chemie	Ch			2	2		
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1		
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1+1	5	26
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1		
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		10
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1		
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2	1	11
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	Pč	1	1	+1	1	1	4
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			26 + 3	23 + 7	27 + 4	28 + 4		
Celkový týdenní počet hodin			29	30	31	32	18	122

### **Poznámky k učebnímu plánu**

Na 2. stupni jsme v souladu a filosofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci **povinných vyučovacích předmětů** o 18 hodin. Přidali jsme po hodině týdně v 6. a 7. ročníku Aj, v 7. a 8. a 9. ročníku M, Čj v 7. a 9. ročníku, 1 hodina Z v 7. a 9. ročníku, 1 hodina F v 6. a 8. ročníku, 1 hodina Př v 7. ročníku. Dále jsou posíleny hodiny informatiky od 7. do 9. ročníku o 1 hodinu v každém ročníku, 1 hodina Pě v 8. ročníku, 1 hodina Tv v 6. ročníku. Zařazuje se vyučovací předmět německý jazyk od 7. ročníku v dotaci 2 hodiny.

Do vyučovacého předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin). Podle potřeby vyučujeme některé předměty ve vícehodinových blocích. Žádné vyučovací předměty na 2. stupni nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. **Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

### **3. Personální zabezpečení činnosti školy**

#### **Údaje o pedagogických pracovnících**

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Ředitel školy	1
Zástupce ředitele	2/1
Výchovný poradce	1/1
Učitelé 1. stupně	19/7
Učitelé 2. stupně	27
Vychovatelé škol. družiny	8/3
Asistent pedagoga	14/4
Školní asistenti	3/1
<b>Celkem pedagogických pracovníků</b>	<b>92</b>

Dále ve škole působí 1 učitelka přípravné třídy Mgr. Pavla Kulštrunková.

## Pedagogičtí pracovníci - I. stupeň ZŠ Holečkova

Třída	Třídní učitel	Aprobace
I. A	Mgr. Alena Čermáková	uč. 1. st. ZŠ
I. B	Mgr. Lucie Šubová	uč. 1. st. ZŠ
II. A	Mgr. Marie Hýžová	uč. 1. st. ZŠ
II. B	Dominika Čeperová, Mgr. Marie Kadlčíková (od 1. 2. 2023)	uč. 1. st. ZŠ
II. C	Mgr. Eva Navrátilová	uč. 1. st. ZŠ
III. A	Mgr. Miroslava Turková	uč. 1. st. ZŠ
III. B	Mgr. Monika Sekulová	uč. 1. st. ZŠ
III. C	Mgr. Hana Hadačová	uč. 1. st. ZŠ
IV. A	Mgr. Martina Smékalová	uč. 1. st. ZŠ
IV. B	Mgr. Tereza Pánková	uč. 1. st. ZŠ
IV. C	Mgr. Vladimíra Lošťáková	uč. 1. st. ZŠ
V. A	Bc. Svatava Kubjátová	M – Vz
V. B	Mgr. Valentina Kapsová	Tv
V. C	Mgr. Aneta Číhalová	Čj – ZSV (D, Vob)

**Pedagogičtí pracovníci – II. stupeň ZŠ Holečkova**

<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Aprobace</b>
VI. A	Mgr. Libuše Dvořáková	Čj – Hv
VI. B	Mgr. Veronika Křepelková	Čj – ZSV (D, Vob)
VI. C	Mgr. Pavel Mrnušík	Tv – Inf
VII. A	Mgr. Lenka Matušová	Aj
VII. B	Mgr. Štěpán Válek, Ph.D.	Aj – Tv
VII. C	Mgr. Jiří John	M–F
VIII. A	Mgr. Jana Krejčová	Aj – Př – Ov
VIII. B	Mgr. Bronislava Scholasterová	M–F
IX. A	Mgr. Petr Skákal	Aj – Př
IX. B	Mgr. Monika Kyselá	Z – Př

**Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví – I. a II. stupeň ZŠ Holečkova**

Mgr. Michaela Adámková	Čj – D
Mgr. Dominik Bartoň	Čj – ZSV (D, Vob)
Mgr. Žaneta Bloková	Aj – Čj
Dominika Čeperová	uč. 1. st. ZŠ – (ukončení PP k 1. 2. 2023)
Mgr. Eliška Čurdová	Př – Pč
Mgr. Jarmila Kubínová	M–F
Jan Kváš	Aj – (od 30. 1. 2023)
Mgr. Stanislava Laboňová	M – Ztv
Mgr. Eva Linková	Aj – Ov – (ukončení PP k 18. 1. 2023)
Mgr. Stanislava Menšíková	Čj – Vv
Mgr. Mária Mílkva	Aj
Bc. Markéta Přadková	Př – Vz, rekreologie
Mgr. Jana Šporiková	uč. 1. st. ZŠ
Mgr. Soňa Švubová	Př – Tv
Bc. Pavla Tesárková	Aj – Bi

Mgr. Libuše Travěncová	uč. 1. st. ZŠ
Mgr. Jindřiška Trčalová	Tv – Rj
Mgr. Pavlína Vlková	Nj – Rv
Mgr. Martin Vosyka	M – Tv
Mgr. Jana Vyhlídalová	Nj – Rj
Mgr. Michaela Janotová	uč. 1. st. ZŠ (výchovná poradkyně)

#### **Asistenti pedagoga**

Mgr. Anna Aberlová  
 Mgr. Zuzana Boturová  
 Mgr. Daniel Gondek  
 Lenka Janalíková  
 Romana Kočařová  
 Mgr. Zuzana Kuchtová  
 Bc. Martina Maholiaková  
 Marie Menšíková  
 Ladislav Onofrej  
 Daniel Rössler  
 Liliia Starenka (ukrajinský asistent) – od 1. 10. 2022  
 Mgr. Viktoria Ustymenko – od 1. 10. 2022  
 Zdeňka Válková  
 Šárka Zedníková

#### **Školní asistenti**

Mgr. Marcela Hubáčková – od 1. 1. 2023  
 Mgr. Markéta Hulmanová  
 Bc. Kristýna Stratilová – od 1. 1. 2023

## Pedagogičtí pracovníci – I. stupeň ZŠ Rooseveltova

Třída	Třídní učitel	Aprobace
I. M	Mgr. Jana Havránková	uč. 1. st. ZŠ
II. M	Mgr. Zuzana Navrátilová	uč. 1. st. ZŠ
III. M	Mgr. Jolana Houšková	uč. 1. st. ZŠ
IV. M	Mgr. Martina Zentnerová	uč. 1. st. ZŠ + př. pro 2. st.
V. M	Mgr. Renáta Otevřelová	uč. 1.st. ZŠ

### Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví:

Mgr. Veronika Austová – učitelka jazyků (Aj)

Mgr. Kateřina Petrová (Aj – VV) - od 1. 10. 2022

### Asistenti pedagoga:

Bc. Barbora Baďurová

Mgr. Božena Mikušová

Hana Vysloužilová – od 1. 1. 2023

Alena Šišmová (školní asistent) – od 1. 1. 2023

Olena Kudinenko z Ukrajiny

**Údaje o správních zaměstnancích**

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Hospodárka + účetní	2/0
Školník/školnice+ provozář	2/1
Uklízečka	5/1
<b>Celkem správních zaměstnanců</b>	<b>11</b>

**Údaje o zaměstnancích školní jídelny**

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ
Vedoucí školní jídelny	1
Vedoucí kuchařka	1
Kuchařky	16
Účetní	1
Pracovnice provozu	6
<b>Celkem zaměstnanců škol. jídelny</b>	<b>25</b>

#### 4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

##### Zápis k povinné školní docházce

Zápis dětí do prvního ročníku ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova proběhl ve dnech 13. – 14. dubna 2023.

	Zapsáno	Odklad	Opakují	Nastoupí na jinou ZŠ
ZŠ Holečkova	111	27	0	17
ZŠ Rooseveltova	45	13	0	6

Na ZŠ Holečkova byly děti zařazeny do 3 tříd po 22, 22 a 23 žácích.

Na ZŠ Rooseveltova byly děti zařazeny do jedné třídy s 26 žáky.

##### Přijímací řízení

Školní docházku ve školním roce 2022/2023 ukončilo 55 žáků 9. ročníku, dva žáci 7. ročníku, na víceletá gymnázia bylo přijato 9 žáků z 5. a 7. ročníku.

##### Rozmístění žáků:

Typ školy	Žáci devátého ročníku	Žáci pátého a sedmého ročníku
gymnázia	3	
víceletá gymnázia – z 5. ročníku – ZŠ Holečkova		4
víceletá gymnázia – z 5. ročníku – ZŠ Rooseveltova		2
víceletá gymnázia-ze 7. ročníku		3
střední odborné školy	36	
střední odborná učiliště, SOU s maturitou	16	
celkem	55	9



## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 se již všichni žáci 5. ročníku vzdělávali podle ŠVP ZV č. j. 5018, všechny ostatní ročníky podle ŠVP ZV č. j. 5019. Pomocí různých moderních metod výuky a forem práce, třídních projektů i celoškolního projektového vyučování byly naplňovány výstupy ŠVP ZV a rozvíjeny klíčové kompetence u žáků školy. Velká pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, kterým byla poskytnuta individuální podpora. Pro tyto žáky bylo realizováno individuální doučování, s žáky pracovali jak třídní učitelé, tak školní speciální pedagog a školní psycholožka školy, dle potřeb každého žáka.

Pro dostatečné rozvíjení klíčových kompetencí jsou v učebním plánu posíleny časové dotace na 1. i 2. stupni ZŠ, především u hlavních předmětů – českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Na 1. stupni je posílena přírodověda, na 2. stupni pak informatika, fyzika, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a pracovní činnosti. Navýšení časové dotace nám umožňuje učivo s žáky více procvičit a upevnit při řešení praktických úloh.

ŠVP ZV rozvíjí osobnost každého žáka, pomáhá rozvíjet jeho individuální vloh a zájem o konkrétní oblast. Provázanost s každodenním životem upevňuje u žáků zájem o probírané učivo a následně je i motivací pro individuální rozvoj každého z nich. U žáků tak nenásilnou formou budujeme motivaci k poznávání, pochopení souvislostí a v neposlední řadě i k celoživotnímu učení.

Vzdělávací strategie školy se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků – zejména čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti.

Čtenářskou gramotnost vnímáme jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Prostřednictvím matematické gramotnosti se snažíme rozvíjet matematické znalosti a dovednosti, které jsou používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky.

Při rozvíjení jazykové gramotnosti směřujeme k tomu, aby naši žáci byli schopni číst, psát a dorozumět se v cizím jazyce.

V rámci rozvoje digitální gramotnosti jsou žáci vedeni ke smysluplnému využívání a ovládnutí různých digitálních technologií a používání ICT techniky.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Počet tříd, počet žáků

	Počet tříd	Počet žáků 1. pol./2. pol.	Průměr na třídu 1. pol./2. pol.
1. stupeň ZŠ Holečkova	14	303/302	21,6/21,5
1. stupeň ZŠ Rooseveltova	5	110/109	22/21,8
2. stupeň ZŠ Holečkova	10	261/257	26,1/25,7
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>674/668</b>	<b>23,2/23</b>
Škol. rok 2021/2022	28	642/645	22,9/23

Pozn. Počty žáků jsou uváděny k 31. 1. a k 30. 6.

### Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

#### 1. stupeň ZŠ Holečkova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	261	34	2 + 7
2. pololetí	250	48	4
1. pololetí 2021/2022	240	52	2 + 3
2. pololetí 2021/2022	250	50	1 + 0

**1. stupeň ZŠ Rooseveltova**

	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli (nehodnoceni)</b>
<b>1. pololetí</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>2. pololetí</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>1. pololetí 2021/2022</b>	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2. pololetí 2021/2022</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**2. stupeň ZŠ Holečkova**

	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli (nehodnoceni)</b>
<b>1. pololetí</b>	<b>131</b>	<b>110</b>	<b>5 + 15</b>
<b>2. pololetí</b>	<b>124</b>	<b>127</b>	<b>6 + 0</b>
<b>1. pololetí 2021/2022</b>	<b>97</b>	<b>129</b>	<b>8 + 1</b>
<b>2. pololetí 2021/2022</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>4 + 0</b>

### Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ	
	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	93	131	10	4
1. st. ZŠ Rooseveltova	18	48	0	13
2. st. ZŠ Holečkova	78	87	22	34
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>266</b>	<b>32</b>	<b>51</b>
<b>Škol. rok 2021/2022</b>	<b>196</b>	<b>303</b>	<b>11</b>	<b>45</b>

### Výchovná opatření

Pololetí	Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	19	23	10	9	2	4
1. st. ZŠ Rooseveltova	0	3	1	1	0	0
2. st. ZŠ Holečkova	53	39	22	24	11	11
<b>Celkem</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Škol. rok 2021/2022</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

### Klasifikace chování

Stupeň	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
<b>1. stupeň ZŠ Holečkova</b>	303	300	0	2	0	0
<b>1. stupeň ZŠ Rooseveltova</b>	110	109	0	0	0	0
<b>2. stupeň ZŠ Holečkova</b>	259	253	2	3	0	1
<b>Celkem</b>	<b>672</b>	<b>662</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Škol. rok 2021/2022</b>	640	640	2	5	0	0

### Přehled zameškaných hodin

#### 1. stupeň ZŠ Holečkova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
<b>1. pololetí</b>	14 423	47,444	95	0,313
<b>2. pololetí</b>	14 824	49,086	64	0,212
<b>Celkem</b>	<b>29 247</b>	<b>96,52/96,84</b>	<b>159</b>	<b>0,52/0,52</b>
<b>Školní rok 2021/2022</b>	34 852	117,3/115,7	109	0,36/0,36

**1. stupeň ZŠ Rooseveltova**

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	4 633	42,118	0	0
2. pololetí	5 171	47,440	0	0
<b>Celkem</b>	<b>9 804</b>	<b>89,12/89,94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Školní rok 2021/2022	11 879	107,99/108,98	55	0,5/0,5

**2. stupeň ZŠ Holečkova**

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	16 615	63,659	57	0,218
2. pololetí	17 714	68,926	302	1,175
<b>Celkem</b>	<b>34 329</b>	<b>131,52/133,57</b>	<b>359</b>	<b>1,37/1,39</b>
Školní rok 2021/2022	38 619	164,33	573	2,43

## 7. Závěrečná zpráva poradenských služeb školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/23

### Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Michaela Janotová – výchovná poradkyně (VP)

### Členové školního poradenského pracoviště:

PhDr. Ivona Jančíková – školní psycholožka (ŠP)

Mgr. Soňa Švubová – školní metodička prevence (ŠMP)

Mgr. Lukáš Slavík – školní speciální pedagog (ŠSP)

Mgr. Zuzana Navrátilová – výchovná poradkyně pro pracoviště ZŠ Rooseveltova (VP)

Školní poradenské pracoviště pracovalo v roce 2022/2023 na FZŠ a MŠ Holečkova již sedmým rokem.

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

V uplynulém školním roce 2022/2023 se dařilo plnit dlouhodobé a krátkodobé cíle našeho minimálního preventivního programu, a to především pomocí budování přátelské atmosféry ve školním kolektivu, učením se pokoře, respektu a toleranci k sobě samotnému i k osobám, se kterými jsem ve styku a rovněž prostředí, jež mě obklopuje.

V průběhu školního roku 2022/2023 byla připravena řada aktivit přispívajících k primární prevenci rizikového chování žáků. Většina aktivit byla ověřena z předchozích let a proběhla v prostorách školy, v přírodě nebo na pracovištích organizací a speciálních centrech.

V oblasti rizikového chování jsme se nejčastěji potýkali se záškoláctvím, v této oblasti se osvědčilo zařazování žáků do režimu absencí podléhajících kontrole.

Jako další problémová oblast bylo vzájemné chování žáků vůči sobě, jak osobně, tak prostřednictvím sociálních sítí. V tomto případě jsme spolupracovali s SVP Tršice a PPP Olomouc.

Mgr. Soňa Švubová

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Žákům se SVP byla v rámci výuky poskytována podpůrná opatření stupně při vzdělávání od 1. do 3. stupně.

U 65 žáků byl převažující stupeň podpůrných opatření 2, u 26 žáků stupeň 3. Školou přiznaný stupeň 1 má 10 žáků.

Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 24 žáků, z toho u tří v ZŠ Rooseveltova.

Celkem 17 žáků se vzdělávalo s podporou asistenta pedagoga, z toho tři žáci v ZŠ Rooseveltova.

Na ZŠ Holečkova probíhala pedagogická intervence i doučování. Také žáci z Ukrajiny měli posílenou výuku českého jazyka o dvě hodiny týdně ve skupinách dle tříd a znalostí. Nárok na poskytování jazykové přípravy mělo 6 žáků, měli jsme jednoho nadaného žáka.

Speciální pedagogickou péči poskytoval školní speciální pedagog Mgr. Lukáš Slavík 24 žákům v ZŠ Holečkova a 3 žákům v ZŠ Rooseveltova.

Mgr. Michaela Janotová

### **Činnost školní psycholožky (ŠP)**

Školní psycholožka PhDr. Ivona Jančíková i v letošním školním roce denně nabízela své služby v ZŠ Holečkova i ZŠ Rooseveltova žákům, pedagogům, zákonným zástupcům/rodičům, také asistentům pedagoga, vychovatelkám i provozním zaměstnancům školy. O působení ŠP ve škole byli všichni rodiče informováni již na začátku školního roku na třídních schůzkách, v první polovině měsíce září proběhla osvěta o možnosti využití psychologických služeb.

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je nadále písemný souhlas jeho zákonných zástupců, který se poskytuje pro celou dobu školní docházky žáka. Tento souhlas může zákonný zástupce kdykoli písemně změnit. Souhlas zákonného zástupce není potřeba pouze v případě krizové intervence, tzn. když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osoby v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka. Vzhledem k tomu, že pozice školního psychologa byla již pro školu a veřejnost známa, kontaktovali ji jak učitelé, tak rodiče, tak žáci samotní.

Stejně jako v předchozím roce se na školní psycholožku rodiče obraceli zejména s problémy výchovného charakteru, dále pak s konzultacemi na téma výukových nebo vztahových obtíží svých dětí ve škole. V návaznosti na poradenství rodičů následovala individuální práce se žáky.

Nejčastěji ŠP spolupracovala se žáky na základě objednávky rodičů či učitelů, nebo společně s nimi při řešení rodinných či výchovných obtíží ve škole. Probíhaly také konzultace pro rodiče a žáky z Ukrajiny. Samotní žáci se obraceli na ŠP již častěji, u některých žáků se jednalo o jednorázové konzultace a u jiných žáků o dlouhodobou péči (61 žáků) a bude se s nimi pracovat také v příštím školním roce.

Ve školním roce 2022/2023 pracovala ŠP s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin na prvním i druhém stupni ZŠ. Ve spolupráci s VP, ŠSP a ŠMP také proběhly adaptační programy v 1. a 6. ročníku a dále preventivní programy zaměřené na pozitivní klima třídy a předcházení rizikového chování, které byly následně konzultovány s třídním učitelem, jednalo se o zpětnou vazbu a metodické vedení. Nejčastěji se jednalo o stmelování kolektivu, navázání vztahů mezi spolužáky, prevenci šikany, kyberšikany, učení komunikace žáků mezi sebou, adaptaci pro nové žáky ve třídě, zjišťování vztahů mezi žáky ve třídě.

Ve školním roce 2022/2023 se naše škola zapojila do programu Ministerstva práce a sociálních věcí – Obědy do škol v Olomouckém kraji III., který je spolufinancován z prostředků evropské pomoci nejchudším osobám (FEAD).

Mgr. Ivona Jančíková, školní psycholožka

### **Zpráva školního speciálního pedagoga**

Školní speciální pedagog se jako již obvykle věnoval především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kde v rámci předmětu speciálně pedagogické péče pracoval s žáky s cílem zlepšení jejich výsledků, pochopení látky, či tréninku techniky ke snadnějšímu osvojení



si učiva, zdokonalení a rozvinutí oslabených funkcí nutných ke zvládnutí trivia apod. Aby byla péče o tyto žáky dostatečná, byli samotní žáci vyhledáváni pomocí depistáže, či prostřednictvím vzájemné komunikace a spolupráce mezi pedagogy a rodinou. U těchto žáků byla následně provedena patřičná diagnostická činnost, či doporučeny aktivity pro rozvoj žáka a přístup k němu. U žáků, jež mají speciální vzdělávací potřeby, je nutné velmi často jednat s odborníky ze školských poradenských zařízení, s nimiž byl speciální pedagog také často v kontaktu.

Ze strany speciálního pedagoga probíhalo také metodické vedení asistentů pedagoga. Vše probíhalo s cílem podpory žáků v jejich samostatnosti a úspěšném zvládnutí školních povinností i zdravého vývoje a myšlení. Proto je důležitá komunikace a spolupráce mezi učiteli, asistenty pedagoga a v neposlední řadě rodiči, či zákonnými zástupci žáků, kde je školní speciální pedagog mostem pro dialog mezi všemi zúčastněnými.

Mgr. Lukáš Slavík

### **Školní družina Holečkova**

Školní družina (ŠD) pracuje podle ŠVP ŠD s mottem: „V družině se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi“.

Celý rok jsme plnili „KLÍČE“ - na každý měsíc připadl jeden – v září klíč ke kamarádství, v prosinci klíč k vánočnímu cinkání atd.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 196 účastníků, které byly s ohledem na věk rozděleny do 7 oddělení. Ve ŠD pracuje 8 vychovatelek, z toho 5 na plný úvazek a 3 na úvazek zkrácený.

ŠD se aktivně zapojovala do akcí pořádaných školou a účastníky zájmového vzdělávání vytvářela rovněž vlastní programy a projektové dny:

- tradiční karneval
- vánoční tvoření dětí a rodičů, velikonoční dílničky
- každý měsíc se konal jeden projektový den

Nejvíce času jsme trávili venku v areálu školy a jejím blízkém okolí. Děti zde hrály míčové hry a jiné kolektivní hry, např. s psychomotorickým padákem.

V družinovém kroužku „Estetiky“ pracovalo celý rok 16 dětí. Domů si děti odnesly spoustu krásných výrobků a dekorací, které si samy zhotovily.

Hana Navrátilová, vedoucí ŠD

### **Školní družina Rooseveltova**

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 84 účastníků z prvního až pátého ročníku, kteří byli rozděleni do tří oddělení.

Od září do června jsme plnili úkoly podle ŠVP ŠD naší školní družiny. Pracovali jsme podle ročního, měsíčních i týdenních plánů.

Zaměřili jsme se na učení samostatnosti, vzájemné komunikace, utužování vzájemných vztahů, rozvoji individuálních dovedností, slušnému a bezpečnému chování, ochraně zdraví a životního prostředí a dostatečnému pohybu dětí.

Během školního roku jsme navštívili Centrum denních služeb pro seniory s vánočním programem, uspořádali den zdravé výživy, naučné vycházky do okolí, karnevalové, výtvarné, sportovní, dopravní, kadeřnické a edukační soutěže, navštívilo nás loutkové divadlo a kouzelník Vildomec.

Od října mohly děti navštěvovat kroužek školní družiny – sportovní hry.

Všechny aktivity jsme hodnotili a zveřejňovali na webových stránkách školní družiny.

Bc. Pavlína Kajabová

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci zúčastnili následujících školení:

### ZŠ Holečkova

L. Slavík – „Druhý krok“

Konference POZPROCH

Intervence ve školní třídě

Role školního speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole

M. Janotová – Setkání výchovných a kariérních poradců

Školení Soft Skills (IKAP)

Workshop pro kariérní poradce

S. Švubová – Setkání školních metodiků prevence

Z. Navrátilová, I. Jančíková – Rovné příležitosti (kulatý stůl OSPOD)

I. Jančíková – Základy motivačně intervenční práce s dospívajícími – seminář

Základy adiktologického poradenství

M. Adámková – „Třídnické hodiny smysluplně“ – webinář

Živá knihovna, Třídní management – webinář

Š. Válek – Školení Aj (projekty)

Metodický seminář eTwinning

A. Čermáková – Setkání metodiků pedagogických praxí

L. Bartáková – Nadaní žáci v inkluzivním vzdělávání – seminář

## Chemické přednáškové odpoledne

M. Kyselá – Geo4Tea – nové interaktivní aplikace pro učitele geografie – webinář

Burza nápadů – zeměpis

Digitální kompetence v Z

J. Krejčová, V. Křepelková – Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě

Ž. Blokšová, H. Hadačová, M. Sekulová – Seminář Aj (Funpark)

M. Smékalová – Nová informatika v příkladech pro 1. stupeň

Neklidné dítě – problém zvaný ADHD a ADD

M. Mlčka, L. Matušová – Konference Eltoc

M. Kyselá, P. Skákal – „Challenge“ (e-bezpečí)

J. Kvaš, M. Mlčka – Getting creative with insight...

Z. Boturová – Podpora duševního zdraví dětí, rodičů a učitelů ovlivněných válkou na

Ukrajíně – seminář

## **ZŠ Rooseveltova**

J. Houšková – Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ

Pravda a lež v online světě

K. Petrová – Christmas seminar with Oxford University

Reading books with kids OUP

I. Líbalová – Metodická podpora IT Guru

Informatika v příkladech (pro 1. stupeň ZŠ)

Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň (webinář)

Digi roadshow

Webinář Praktické zkušenosti s činností dvojjazyčného asistenta na ZŠ

Nadaní žáci v inkluzivním vzdělávání

Interaktivita, nové trendy – 1. Stupeň ZŠ (webinář)

Příprava na školu s Taktikem – Nový ucelený program pro předškolní přípravu v MŠ

P. Kajabová – Školní družiny – Tisíc věcí, co nás trápí (online kulatý stůl)

R. Otevřelová – Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole (webinář)

Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě (webinář)

Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce (webinář)

Jak nalákat žáky k četbě (webinář)

Hudební výchova (webinář)

Interaktivita – Nové trendy – 1. stupeň (webinář)

Hravý český jazyk a hravá čeština (webinář)

Rozvoj infromatického myšlení u žáků 1. Stupně ZŠ

Metodika ICT pro učitele ZŠ

Integrovaná tematická výuka na 1. Stupni ZŠ (webinář)

Nová informatika pro začátečníky (webinář)

Procvičuj s Lapbookem (webinář)

M. Zentnerová – Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění (webinář)

Slohová výchova tvůrčí psaní (webinář)

Párové čtení, aneb v jednoduchosti je síla (webinář)

Procvičuj s lapbookem – jak vytvořit hravou 3 D knihu) – webinář

Hravý český jazyk a hravá čeština por 1. Stupeň (webinář)

Digi Roadshow

Školení první pomoci

Nadaní žáci v inkluzivním vzdělávání

Pravda a lež v online světě

Tvůrčí práce s digitálním perem

Výuka algoritmizace na ZŠ s roboty Edison

Rozvoj infromatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ

Nadaní žáci v inkluzivním vzdělávání

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti Exkurze, soutěže, besedy a jiné akce

Adaptační kurz 6. C – Lovecká chata Horka n. Moravou (září)



Adaptační program v Lanovém centru (9. A, B)

Preventivní programy: Alkohol a kouření (4. A, C)

Besedy: Beseda na ÚP (volba povolání) (žáci 9. roč.)

Volba povolání – Moravská SŠ – (žáci 9. roč.)

Scholaris – (žáci 9. roč.)

Volba SŠ – prezentace Trivis (žáci 9. roč.)

Burza práce a vzdělávání (žáci 9. roč.)

Besedy s Městskou policií Olomouc (žáci 1. – 5. ročníku)

Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše (žáci 9. roč.)

Na prahu mužnosti (hoši 6. ročník)

Život plný změn (dívky 6. ročník)

Projektové dny: Projektový den s IZS

Pěšky do školy – projekt

## Projektový den s knihou



Vzdělávací programy: **Víc než citron** (výuk. program Vob)

**Moravské pověsti** (výuk. program KMOL 5. A, C)

**Vánoce na zámku** (1. A, B)

**Tajemství šifer** (4. A)

**Živá sluneční soustava** (5. A, B, C)

**Etiketa** (6. A)

**Samet na školách „Živá knihovna“** (9. roč.)

**Osvobozené divadlo** (9. A)

**B. Němcová** (8. A)

**Báje a pověsti** (6. B)

**První pomoc** (5. roč., 8. roč.)

**Exkurze: Dějepisná exkurze Praha (6. A, B)**



**Zbrašovské arag. jeskyně + Hranická propast (žáci 9. roč.)**

**Hvězdárna Prostějov (3. B, 4. B)**

**Vlastivědná exkurze na válečná opevnění (žáci 9. roč.)**

**Ostatní:**

**Cvičení v přírodě - 5. – 9. ročník (září)**

**Cvičení v přírodě – 1. – 4. ročník + přípravná třída (říjen)**

**Sběr papíru**

**Uklid'me Česko – tř. 5. A, 6. C**

**SRDCE DEN – program pro třídy s ukrajinskými dětmi**

**Žáci 5. - 9. ročníku se zúčastnili div. přestavení v Moravském divadle**

**Zahradní slavnost (květen)**

Proběhly olympiády v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, konverzační soutěž v anglickém jazyce

### **Matematické soutěže**

#### Logická olympiáda:

Hynek Smékal 4.B (27. místo v krajském kole v kategorii A)

Tadeáš Pastor 5.C (22. místo v krajském kole v kategorii A)

#### MO 5 (úspěšní řešitelé – všichni plný počet bodů):

1. místo – Oliver Přidal 5.B (v okresním kole úspěšný řešitel, 1. místo)

1. místo – Tadeáš Pastor 5.C (v okresním kole úspěšný řešitel, 8. místo)

1. místo – Štěpán Juran 5.A (v okresním kole úspěšný řešitel, 6. místo)

#### MO 6 (úspěšní řešitelé):

1. místo – Oliver Přidal 5.B (v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)

#### MO 7 (úspěšní řešitelé):

1. místo – Lenka Látalová 7.C (v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

#### MO 8 (úspěšní řešitelé):

1. místo – Jakub Havelka 8.A (v okresním kole úspěšný řešitel, 8. místo)

#### Pythagoriáda 6. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Kryštof Křeháček 6.A–12 bodů (v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)

2. místo – Oliver Přidal 5.B–9 bodů (v okresním kole úspěšný řešitel, 19. místo)

#### Pythagoriáda 7. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Sofie Straková 7.A–9 bodů (v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

#### Pythagoriáda 8. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Jakub Havelka 8.A–10 bodů (v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)

#### Pythagoriáda 9. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Nela Zapletalová 9.A–9 bodů (v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

#### Matematický klokan – Cvrček

1. místo – Martin Hnilica 3.C–85 bodů (3. místo v okresním kole)

#### Matematický klokan – Klokánek

1. místo – Štěpán Juran 5.A–109 bodů



### Matematický klokan – Benjamín

1. místo – Lenka Látalová 7.C–100 bodů
2. místo – Kryštof Křeháček 6.A–99 bodů

### Matematický klokan – Kadet

1. místo – Markéta Paroulková 8.A–80 bodů

### **Projekt IKAP**

Škola je zapojena do projektu IKAP jako spolupracující ZŠ. V rámci Centra kolegiální podpory (CKP 10) spolupracujeme se Střední školou logistiky a chemie v Olomouci. Vybraní žáci se pravidelně účastní projektových dnů a workshopů, při kterých pracují v laboratoři na zadaných úkolech. Vyučující chemie, TV a výchovná poradkyně mají v rámci projektu možnost účastnit se vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ i SŠ a pro výchovné a kariérní poradce.

### **Tělovýchovné soutěže**

#### Republikové finále OVOV



Atletický čtyřboj hoši 6. + 7. třída – 1. místo v okresním kole

Prespolní běh dívky 8. + 9. třída – postup do krajského kola (říjen 2022)

Florbal 6. + 7. třída hoši - 3. místo v okresním kole (listopad 2022)

Florbal 8. + 9. třída hoši - 4. místo v okresním kole (listopad 2022)

Házená hoši 6. + 7. třída - 2. okresní kolo (únor 2022)

Pohár rozhlasu 6.+ 7. třída – 3. místo v okresním kole (květen 2023)

Žáci 7. ročníku se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu



**Tělovýchovné soutěže 1. stupeň ZŠ Holečkova**

Školní liga v miniházené

Štafetový pohár (2.- 5. třída)

McDonald Cup. (4. a 5. třída)

Vybíjená okresní kolo (4. a 5. třída)

**ZŠ Rooseveltova**

**Exkurze, besedy, olympiády a jiné akce**

Adaptační program - 1.M

Exkurze Praha - 5. M

„Pěšky do školy“ – projekt

Besedy s Městskou policií Olomouc

Centrum Semafor, dopravní výchova - 5. M

Dopravní výchova v naší škole, pořádá Semafor Ol.

Projektový den: Vánoční zvyky a tradice

Projektový den: Velikonoce, zvyky a tradice

Prevence kouření – preventivní program - 4. M

MC DONALD CUP – sportovní utkání ve fotbale

Matematický Klokán - 2. – 5. M

Den Země v Rozáriu - 1., 2., 4. M

Divadelní představení Metropol „Dobrodružství hastrmana Tatrmana“ - 1., 2., 3. M

Malý princ – 5. M

Den s IZS



## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 proběhla v celém subjektu inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a podle § 176 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se zaměřovala na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a rovněž na zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost proběhla v termínu 14. až 17. 2. 2023 a byla realizována na základě podnětu externího subjektu. Inspekční činnost byla komplexní a na základě podnětu se zaměřovala také na činnost školního poradenského pracoviště, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření.

V závěrech inspekční zprávy čj.: ČŠIM-261/23-M byl charakterizován vývoj školy, byly vytyčeny její silné stránky, slabé stránky/příležitosti ke zlepšení a doporučení ke zlepšení:

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o přípravný ročník pro žáky s odkladem povinné školní docházky.
- V součinnosti se zřizovatelem se postupně zkvalitňují materiální, technické i prostorové podmínky pro předškolní i základní vzdělávání.

### Silné stránky

- Využití kooperativních činností v základní škole posiluje aktivitu žáků a schopnost jejich vzájemné spolupráce, což přispívá k prohlubování jejich klíčových kompetencí.
- Prostřednictvím vhodných aplikací, výukových programů dochází k propojení digitálních technologií s dalšími činnostmi žáků prvního stupně základní školy a k rozvíjení jejich informační gramotnosti.
- Dlouhodobé funkční partnerství s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci, které má pozitivní dopad na zkvalitnění a inovaci vzdělávací strategie školy.

### Slabé stránky/příležitosti ke zlepšení

#### MŠ

- Spolupráce mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy není vhodně nastavena, chybí systémové metodické vedení s cílem aplikace moderních vzdělávacích trendů do předškolního vzdělávání.

- Předávání zkušeností mezi jednotlivými pracovišti subjektu není efektivní. Souvisí s tím roztržitostí školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a funkčních plánovacích i evaluačních mechanismů.
- Evaluační mechanismy vzdělávacího procesu v mateřské škole se méně zaměřují na sebereflexi učitelek, a to vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání a k plánování dalších postupů v pedagogickém procesu.
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole byla pouze v malé míře propojena s tematickou evaluací i pedagogickou diagnostikou a diferencována vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám jednotlivých dětí. Pouze ojediněle byly nabízeny kooperativní činnosti se situačním učením a další pestré aktivity podporující iniciativu, kladení otázek, objevování a experimentování.
- Dětský nábytek na jednom z pracovišť MŠ nepodporuje správné držení těla a neumožňuje dodržování ergonomických zásad práce dětí v sedě.
- Vysoký počet nadstandardních aktivit a jejich nesprávné časové nastavení nevhodně zasahovalo do průběhu dopoledních i odpoledních vzdělávacích činností a neumožňovalo 10/14 tak naplňování cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání včetně realizace povinného předškolního vzdělávání.
- Průběžná zpětná vazba směrem k dětem v mateřské škole byla méně konkrétní a adresná, děti byly pouze ojediněle vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Systém pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání je jen částečně využíván k přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

## ZŠ

- Ve většině hodnocených vyučovacích hodin nebyla zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb jak žáků s potřebou podpůrných opatření, tak žáků nadaných.
- V závěru vyučovací jednotky často bylo pouze v omezené míře využito motivační zhodnocení práce žáků s využitím prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Nastavený systém poskytování poradenských služeb není koncepční, chybí provázanost mezi jednotlivými činnostmi, komplexní a efektivní spolupráce jednotlivých členů školního poradenského pracoviště ve prospěch žáků nejen s potřebou podpůrných opatření.
- Činnost asistentů pedagoga v průběhu vyučovacích hodin vykazovala nízkou míru podpory žáků s potřebou podpůrných opatření i všech žáků ve třídě, rozdílnou úroveň měla kvalita a efektivita jejich spolupráce s pedagogy ve výuce.

## Doporučení ke zlepšení činnosti školy

- Nastavit plnohodnotné funkční provázání činností jednotlivých pracovišť subjektu, které by podpořilo kvalitní realizaci vytyčených cílů v rámci výchovně vzdělávacího procesu i organizačních záležitostí školy. Pravidelně monitorovat a vyhodnocovat pedagogickou práci ve všech částech subjektu.
- Realizovat pravidelná metodická setkání pedagogů mateřské školy. Prostřednictvím odborného garanta se seznamovat s aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a na základě pedagogické diskuse sjednotit systém plánování a hodnocení včetně modernizace pedagogického procesu.

- Sjednotit povinnou dokumentaci jednotlivých pracovišť mateřských škol včetně evaluačního systému, zaměřit se na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce s následnou sebereflexí učitelk.
- Nastavit efektivní systém účinných evaluačních mechanismů v hodnocení třídního plánování, pravidelně vyhodnocovat stav ve všech oblastech pedagogických procesů a výsledky následně využívat ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Systematicky nastavit realizaci vzájemných hospitací pedagogů s cílem šíření dobré praxe.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogických pracovníků nabídkou dalšího vzdělávání, která bude korespondovat s každoročně zpracovaným plánem dalšího vzdělávání na základě aktuálních potřeb školy vyhodnocených v průběhu kontrolní činnosti.
- Uplatňovat při vzdělávacích činnostech cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí i žáků. Vzdělávací proces obohatit o různé formy kooperativního učení, práci dvojic, společné řešení problémů, bádání a objevování. - Upravit časovou dotaci nadstandardních zájmových aktivit tak, aby bylo primárně zajištěno kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Informace z elektronicky zpracovaných výstupů výsledků vzdělávání dětí cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Při vytváření klíčových kompetencí, zejména personálních, osobnostních a občanských, posilovat základy elementárního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí prostřednictvím vhodně volených otázek, vizualizace nebo pohybu.
- Propojit třídní plánování v přípravné třídě s evaluací pedagogického procesu i pedagogickou diagnostikou a výstupy využít při přípravě vzdělávací nabídky.
- Hospitační činnost vedení školy, případně i členů školního poradenského pracoviště, zaměřit na cílenou kontrolu uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce.
- Vést žáky druhého stupně k většímu aktivnímu zapojení do výuky, k samostatnému objevování poznatků a kritickému myšlení. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějšími zařazováním práce s různými informačními zdroji.
- Nastavit funkční systém shrnutí vyučovací hodiny na druhém stupni základní školy. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. K posílení sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce častěji sebehodnocení žáků.
- Záznamy o výsledcích vzdělávání dětí v přípravné třídě nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí.
- V rámci jednotného přístupu všech vyučujících konkretizovat strategii předcházení školní neúspěšnosti, práce se žáky nadanými a žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Metodicky vhodně vést asistenty pedagoga i vyučující v oblasti práce se žáky s potřebou podpůrných opatření, ale také s celým třídním kolektivem.
- Provést důkladnou analýzu činností, které vykonává školní speciální pedagog a v návaznosti na to posílit jeho úvazek.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v otázkách spolupráce učitele a asistenta pedagoga.

- V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesnit kritéria pro použití váženého průměru při hodnocení žáků.
- Podpořit pořádání společných akcí pro účastníky zájmového vzdělávání na obou pracovištích školní družiny s cílem větší provázanosti mezi odděleními.

Inspekční zpráva v celém znění je zveřejněna na portále České školní inspekce.

<https://portal.csicr.cz/School/600140636>

Ředitel školy Mgr. Peter Bazger, který vedl školu do 25. 7. 2023, reagoval na výsledky inspekční činnosti a dle uložené lhůty (v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona) přijal do 30 dnů od data převzetí inspekční zprávy opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti. Ve stejné lhůtě Českou školní inspekci o přijatých opatřeních informoval.

Část opatření byla realizována neprodleně, velká část bude realizována průběžně a je potřeba na nich v následujícím období intenzivně pracovat ve všech součástech subjektu. Na výsledky inspekční činnosti reagovala rovněž nově nastupující ředitelka školy Mgr. Zonna Bařinková, která vedení školy převzala 7. 8. 2023, a to jak na jednání pedagogické rady 28. 8. 2023, tak v koncepci rozvoje školy na další období a dalších navazujících dokumentech školy.

## 11. Údaje o zapojení školy do projektů

**Šablony II. a III.** - projekt MŠMT, v rámci, kterého škola zaměstnává školního psychologa, školního speciálního pedagoga, organizuje čtenářské dílny a projektové dny

**IKAP** – škola organizuje pro vybrané žáky projektové dny v chemické laboratoři Střední školy logistiky a chemie v Olomouci  
- škola využívá podklady a školení pro karierního poradce

**Ovoce a mléko do škol** – žáci 1. stupně dostávají pravidelně (1x měsíčně) zdarma mléčné produkty a ovoce

**Zkvalitňování přípravy budoucích učitelů na FTK Olomouc „PREGRAD“** – učitelé

TV z naší školy vedou přípravu studentů na FTK Olomouc.

## 12. Údaje o hospodaření školy

### Výroční zpráva o hospodaření školy za r. 2022

#### Příjmy:

<b>Dotace celkem:</b>	<b>108.631.681,31</b>
- provozní dotace	16.921.928,31
- čerpání IF + inv. transfer	1.162.929,-
- dotace z MŠMT	90.546.824,-

<b>Příjmy – hlavní činnost:</b>	<b>19.488.373,07</b>
• příjem za stravné	17.514.704,20
• prodej čipů žákům a učitelům	16.576,40
• školné z MŠ	1.063.234,72
• družinné	210.750,-
• příjem od žáků (ztracené ŽK)	78,-
• různé tržby od žáků (poškozené učebnice,..)	501.489,21
• výnosy čerpání fondů RF, IF	117.695,75
• pojistná událost	13.415,-
• sběr papíru	39.825,-
• projekt vytuň si školu	10.604,79

---

**Celkem příjmy hlavní činnosti** **19.488.373,07**

**Finanční výnosy – úroky** **2.624,-**

**Celkem náklady v hlavní činnosti** **128.122.678,38**

#### Výdaje:

**1. Výdaje hlavní činnost:** **127.990.615,87**

- spotřeba materiálu (mater. na údržbu, čisticí a úklidové prostř., kancel. potřeby, spotřeba materiálu, UP, předplatné a



tiskopisy, pohonné hmoty, učebnice a školní potřeby, nádobí, knihy do knihovny, ostat. mater.)	2.423.977,45
- spotřeba energie	5.407.907,11
z toho:	
- teplo	2.758.904,33
- voda	662.860,96
- elektřina	1.811.941,83
- plyn	174.199,99
- spotřeba potravin	17.304.291,52
- náklady na čipy	2.600,-
- opravy a udržování	1.265.852,10
- cestovné	36.967,-
- náklady na reprezentaci	9.994,54
- obědy do škol – aktivace	- 69.705,97
- ostatní služby (mater. +nemater. povahy, telefony, poštovné, odvoz domovního odpadu, ostraha objektů, BOZP a PO počítačové služby, zpracování mezd, prádelenské služby, odstranění biolog. odpadu, pronájem bazénů, plavecký výcvik, revize, personální služby, bank. poplatky)	4.283.139,95
- mzdové náklady škola	67.382.400,-
- SP + ZP	21.989.687,-
- jiné sociální pojištění	266.456,-
- FKSP	1.381.384,-
- ostatní spotřeba	700,-
- školení	52.512,70
- osobní ochranné pomůcky	8.934,40
- odpisy HIM vlastní majetek	411.606,-
- odpisy budov	1.315.495,-
- tvorba rezervy	2.610.000,-
- odpis pohledávky	3.936,-
- dlouhodobý hmotný majetek	1.790.338,98
- náklady r. 2021	23.239,11
- korekce skladu potravin	79.832,20
- čipy	9.055,-

- haléřové vyrovnání 15,78

Celkem příjmy hlavní činnost 128.122.678,38

Celkem výdaje hlavní činnost 127.990.615,87

**Zisk v hlavní činnosti činí 132.062,51**

**Příjmy – hospodářská činnost: 5.165.779,15**

- pronájem tělocvičen, jídelny, učeben
  - nájemné 240.641,35
  - služby 146.603,77
- pronájem služebních bytů
  - nájemné 172.196,64
  - služby (voda) 16.616,67
  - energie byt 127.654,77
- nájemné billboardy 75.000, -
- tržba předškoláček 9.700, -
- tržba atletika MŠ7 12.500, -
- přefakturace energií pro Domov matek 171.402,97
- vaření pro cizí strážníky: 4.193.462,98

**Celkem příjmy v hospodářské činnosti 5.165.779,15**

**Výdaje – hospodářská činnost: 4.996.245, -**

- spotřeba materiálu 23.287, -
- spotřeba energie 601.482,12
- spotřeba potravin za cizí strážníky 2.561.006,88
- opravy a udržování 102.732, -
- ostatní služby 14.170, -
- plat atletika MŠ7 21.700, -
- mzdové náklady 1.221.467, -
- SP+ZP+FKSP 437.526, -
- Kooperativa 12.874, -

---

**Celkem výdaje v hospodářské činnosti 4.996.245, -**

Celkem příjmy v hospodářské činnosti	5.165.779,15
Celkem výdaje v hospodářské činnosti	4.996.245, -

<b>Zisk v hospodářské činnosti činí</b>	<b>169.534,15</b>
---	-------------------

**Dotace z MŠMT:**

<b>1. Přímé výdaje na vzdělávání:</b>	<b>89.850.813, -</b>
a. platy	64.691.515, -
b. OON	207.000, -
c. ONIV včetně odvodů ZP + SP, FKSP	24.717.066, -
d. Ukrajinský asistent – platy	173.220, -
e. UK asistent – odvody SP+ZP+FKSP	62.012, -
2. Národní plán obnovy – doučování (1-8/2022)	227.500, -
3. Národní plán obnovy – doučování (9-12/2022)	180.000, -
4. Národní plán obnovy – digitální UP	208.000, -
5. Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	168.000, -

<b>Celkem</b>	<b>90.634.313, -</b>
---------------	----------------------

<b>1. Výdaje – čerpání:</b>	<b>89.699.837, -</b>
-----------------------------	----------------------

- platy	64.691.515, -
- OON	206.307, -
- zákonné zdravotní pojištění	5.822.981, -
- zákonné sociální pojištění	16.045.571, -
- FKSP	1.311.590, -
- ONIV	1.536.924, -
z toho:	
- potřeby pro 1.třída	67.320, -
- materiál pro výuku	1.790, -
- učebnice a UP	93.690, -
- základní plavecký výcvik	18.750, -
- nemoc	1.009.466, -

- cestovné	33.985,-
- preventivní prohlídky	24.068,-
- pojištění Kooperativa	261.845,-
- školení	26.010,-
ONIV včetně odvodů SP, ZP a FKSP celkem	<b>24.717.066,-</b>
- platy UK asistent	62.554,-
- odvody SP+ZP+FKSP UK asistent	22.395,-

**Celkem** **89.699.837,-**

**Vratka celkem za přímé náklady na vzdělávání** **150.976,-**

Čerpání doučování 1-8/2022 227.500,-

Čerpání doučování 9-12/2022 168.600,-

**Vratka za doučování** **11.400,-**

Národní plán obnovy digitální UP vyčerpáno 208.000,-

Národní plán obnovy prevence digitální propasti vyčerpáno 168.000,-

Celkové příjmy poskytnuté ze SR 90.634.313,-

Celkové výdaje ze SR 90.471.937,-

**Vratka do SR** **162.376,-**

### **Projekt inkluze III**

Celková dotace 1,798.980,-

čerpání v roce 2021 813.244,-

zbývá čerpat v roce 2022 985.736,-

z toho:

- projektové dny 36.500,-
- platy psycholog, spec. pedagog a školní asistenti 510.427,-
- OON 95.580,-
- zdravotní a sociální pojištění 189.619,-
- FKSP 10.213,-
- Kooperativa 3.884,-

• UP do spotřeby	35.465, -
• DVPP	6.362, -
• DDHM	77.025, -
<b>Celkem vyčerpáno v roce 2022</b>	<b>965.075, -</b>
<b>Vratka Projektu inkluze III</b>	<b>20.661, -</b>
Celkové příjmy v hlavní činnosti	128.122.678,38
Celkové výdaje v hlavní činnosti	127.990.615,87
<b>Rozdíl hlavní činnost</b>	<b>+ 132.062,51</b>
Celkové příjmy hospodářská činnost	5.165.779,15
Celkové výdaje hospodářská činnost	4.996.245, -
<b>Rozdíl hospodářská činnost</b>	<b>+ 169.534,15</b>
<b>Celkem:</b>	
Finanční vypořádání se zřizovatelem: hospodářský výsledek =	301.596,66
Finanční vypořádání s MŠMT =	162.376, - vratka
Finanční vypořádání inkluze III =	20.661, - vratka

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 byla projednána a schválena na jednání školské rady konané 12. října 2023.



**Mgr. Zonna Bařinková**

ředitelka školy

Fakultní základní škola a Mateřská škola  
 Olomouc, Holečkova 10  
 příspěvková organizace  
 Holečkova 10 -2  
 779 00 Olomouc  
 IČ: 70631000 DIČ: CZ70631000