

**Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10,
příspěvková organizace Holečkova 10, Olomouc, 779 00**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Č. j. 5019

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

NÁZEV ŠKOLY:

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace
Holečkova 10, Olomouc, 779 00

ADRESA ŠKOLY:

Holečkova 10, Olomouc 779 00

JMÉNO ŘEDITELE:

Mgr. Martin Vosyka

KONTAKTY:

Telefon: +420 585 758 511
Web: www.zsholeckova.cz
e-mail: info@zsholeckova.cz
IČO: 70631000
DIČ: CZ70631000
REDIZO: 600140636

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

Mgr. Stanislava Laboňová
Mgr. Hana Procházková

ZŘIZOVATEL:

Statutární město Olomouc

ADRESA:

Horní náměstí, č. p. 583, Olomouc 771 27

KONTAKTY:

Telefon: +420 585 513 111
Fax: +420 585 513 240
E-Podatelna: podatelna@olomouc.eu
Datová schránka ID: kazbzri (info)

ÚČINNOST DOKUMENTU OD 1. 9. 2019

PROJEDNÁNO ŠKOLSKOU RADOU DNE 19. 6. 2019

PODPIS ŘEDITELE:

RAZÍTKO ŠKOLY:

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, 779 00 Olomouc je organizace tvořená dvěma základními školami, čtyřmi mateřskými školami a školní jídelnou. Základní vzdělání poskytuje asi 600 žákům.

Základní škola Holečkova 10 je plně organizovaná škola se dvěma až třemi třídami v prvním až devátém ročníku, školní družinou a jídelnou vařící pro 2500 strážníků. Ve stejné budově se nachází také **mateřská škola Holečkova 10 „Štístko“** se třemi třídami.

Organizace má čtyři odloučená pracoviště. **ZŠ Rooseveltova** je malá škola, kde je vždy jedna třída v prvním až pátém ročníku, školní družina a výdejna stravy. **MŠ Holečkova 7, MŠ Schweitzerova a MŠ Střední Novosadská** jsou mateřské školy v blízkosti hlavní budovy.

Jádro školy i odloučená pracoviště jsou situována na okraji městské části Povel. V roce 2005 byl škole udělen děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci status fakultní školy.

2. 2. Vybavení školy

ZŠ Holečkova leží na velkém pozemku. Historickou budovu s moderní přístavbou obklopuje venkovní sportovní areál, který je v odpoledních hodinách přístupný veřejnosti. Jeho součástí jsou dvě hřiště s umělým povrchem (tenisový kurt a víceúčelové hřiště pro házenou, volejbal a malou kopanou), asfaltové hřiště na hokejbal, tartanová běžecká dráha s dálkařským sektorem a travnatá plocha. K dispozici pro žáky i širokou veřejnost je také tenisová stěna a dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis. Pro děti z mateřské školy je určeno pískoviště a dvě dětská hřiště s různými herními prvky. Pro výuku tělesné výchovy škola dále využívá dvě tělocvičny a sál na posilování a aerobik.

V hlavní budově školy se nachází třídy 1. a 2. stupně. Škola disponuje odbornými pracovny vybavenými audiovizuální technikou. Součástí školy je cvičná kuchyně, dílna na technické práce, keramická dílna s pecí a knihovna. Pro výuku jsou k dispozici tři počítačové učebny a množství učeben vybavených interaktivními tabulemi pro výuku všech předmětů. Třídy jsou moderně vybaveny a poskytují žákům dobré zázemí. Každý žák má v šatně k dispozici svoji skříňku se zámekem.

Ve škole pracuje několik oddělení školní družiny s ranními a odpoledními aktivitami, částečně je družina v provozu i během letních prázdnin. Od roku 2012 sídlí v budově také mateřská škola „Štístko“. Od roku 2017 je součástí školy Přípravná třída zaměřená na systematickou přípravu dětí s odkladem školní docházky na zahájení povinného vzdělávání na ZŠ.

Odloučené pracoviště **ZŠ Rooseveltova** disponuje pěti kmenovými třídami pro žáky 1. - 5. ročníku. K modernímu vybavení školy patří počítačová učebna, interaktivní tabule ve třídách, audiovizuální technika, učebna hudební výchovy s klavírem, keramická dílna a plně vybavená tělocvična. K rekonstruovaným vnitřním prostorům školy přiléhá venkovní sportovní areál, kde se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a rozsáhlá zahrada s herními

prvky. Venkovní areál je v odpoledních hodinách přístupný veřejnosti. Školní družina má tři oddělení a je částečně v provozu i během letních prázdnin.

Na obou pracovištích je žákům nabízena bohatá mimoškolní činnost zajištěná školní družinou i komerčními subjekty. Výběr je pestrý a je zaměřen na rozvoj individuálních potřeb dětí. Všechny vnitřní a venkovní prostory ZŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V odpoledních hodinách na provoz venkovních areálů dohlíží správci, u kterých je možno bezplatně zapůjčit sportovní potřeby.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele a přibližně 65 pedagogických pracovníků. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, aprobovanost učitelů je téměř 90%. Profesionalita učitelů se každoročně projevuje úspěšností žáků při přijímacím řízení na střední školy a odborná učiliště. Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice mimořádných událostí a průběžně se vzdělávají.

Žákům naší školy i jejich rodičům je k dispozici školní poradenské pracoviště ve složení: ředitel školy, výchovná poradkyně, školní psycholog, speciální pedagog a školní metodik prevence. V rámci statutu fakultní školy se snažíme připravovat do praxe studenty – budoucí absolventy Pedagogické fakulty v Olomouci.

2. 4. Charakteristika žáků

Převážná část žáků jsou děti z okolního sídliště. Pozitivní zkušenosti máme rovněž se vzděláváním a integrací dětí cizích státních příslušníků a žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním. V rámci inkluze škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, kteří jsou integrováni v běžných třídách.

2. 5. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí školy, žáci jsou rozděleni do oddělení. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní také funkci sociální - dohlíží na žáky v době před nebo po vyučování. Nabízí žákům nejen vzdělávací, ale také rekreační a odpočinkové činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich zájmy a potřeby. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj. Částečně je družina v provozu i během většiny školních prázdnin.

2. 6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – historické exkurze do Prahy a Brna, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí. Každý rok se koná řada větších akcí pro žáky. Jedná se o projekty, které žáky seznamují s novými informacemi, učí je novým poznatkům, vedou k přemýšlení o aktuálních problémech, rozšiřují jejich pohled na svět jinou než tradiční formou výuky.

V rámci Projektu Edison na škole vyučují studenti ze zahraničí. Žáci mají neocenitelnou možnost používat ke komunikaci výhradně anglický jazyk a poznat kulturu jiných zemí.

Projekt Šablony pro MŠ a ZŠ Olomouc (Inkluze ZŠ Holečkova Olomouc) využívá školního psychologa ke zkoumání klimatu ve třídách, vytváření diagnostiky a poskytování konzultací pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole i mimo ni. Součástí projektu je čtenářský klub, který má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.

Do projektu Ovoce a zelenina do škol je naše škola zapojena od roku 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně, včetně dětí z přípravných tříd, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Od školního roku 2017/2018 je naše škola zapojena do nově vyhlášeného školního projektu Mléko do škol. Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a České republiky. Jeho hlavním cílem je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond.

Hodina pohybu navíc je projekt zaměřený na všestranný pohybový rozvoj žáků 1. – 3. tříd. Projekt byl v počátku pod záštitou Národního ústavu pro vzdělávání, nyní přechází pod Asociaci školních sportovních klubů. Děti 1. – 3. tříd absolvují v rámci školní družiny hodiny tělesné výchovy se zkušenými trenéry či učiteli tělesné výchovy. Ve škole máme zapojeno kolem 50 dětí pod vedením tří vyučujících.

Projekt KLIKO ve spolupráci s FTK UP Olomouc podporuje výuku tělesné výchovy. Financování probíhá z Evropské unie. Jedná se o vytvoření Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy.

V rámci projektu IKAP pod záštitou Olomouckého kraje od roku 2018 spolupracujeme se Střední školou logistiky a chemie v Olomouci.

2. 7. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích, případně osobně, telefonicky či elektronicky dle přání zákonných zástupců. Případné problémy jsou řešeny třídními učiteli přímo se zákonnými zástupci ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školní psycholožkou a vedením školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Škola úzce spolupracuje s PPP, Radou školy, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, Městskou policií, Univerzitou Palackého, DDM a Městskou knihovnou.

Spolupráce školy s rodičovskou veřejností probíhá rovněž prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy (SRPŠ), jehož výbor se schází několikrát za rok.

Informace o svých aktivitách škola sděluje zákonným zástupcům a další veřejnosti také prostřednictvím webových stránek.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku anglického jazyka** – probíhá od 1. ročníku, žáci mají možnost navštěvovat kroužky anglického jazyka ve školní družině. Ve vyšších ročnících je posílána hodinová dotace výuky anglického jazyka;
- **pohybovou výchovu** – žáci na prvním stupni se mohou zúčastňovat hodin pohybu navíc. Žáci se systematicky připravují na školní sportovní soutěže. Škola spolupracuje s házenkářským klubem Zora Olomouc, tanečním klubem Olymp Olomouc. V areálu školy mohou žáci pravidelně sportovat v několika sportovních kroužcích;
- **smysluplné využívání informačních technologií** – žáci jsou vedeni k smysluplnému využívání digitálních technologií. Digitální technologie ve škole mohou žáci využívat jen pod vedením pedagogů.

Obecné zaměření školy:

- **vedeme žáky k pracovitosti, samostatnosti a zodpovědnosti;**
- **vedeme žáky k dodržování pravidel** slušného chování, především pravidel školního řádu;
- vzhledem k životu v Evropské unii **se zaměřujeme na výuku** cizích jazyků a především **anglického jazyka**. Jako druhý cizí jazyk na druhém stupni vyučujeme německý jazyk;
- snažíme se **vyučovat schopnosti a dovednosti upotřebitelné v životě**. Vyučujeme více praktických činností, méně encyklopedických znalostí;
- snažíme se **podporovat všechny druhy nadání** žáků, manuální, pohybové, estetické, hudební, intelektuální;
- snažíme se **zavádět do výuky efektivní metody výuky a hodnocení;**
- snažíme se **provádět rozumné začleňování dětí zaostávajících**, či jinak postižených do běžných tříd;
- snažíme se **vést žáky ke zdravému životnímu stylu** a zodpovědnosti za své zdraví;
- umožňujeme žákům **pohyb ve venkovním prostředí** – děti chodí se školní družinou a v hodinách tělesné výchovy na venkovní sportovní hřiště.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

navazují na naši škole na předškolní vzdělávání, jsou zde stále rozvíjeny, aby je žáci mohli po dosažení základního vzdělání prohlubovat a dotvářet. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Škola prostřednictvím probíhajících projektů rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení ve všech předmětech.

- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat kulturní formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.
- Během vzdělávání mimo jiné používáme i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých.
- Učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti stanovené nejen školním řádem.
- Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Rozvíjíme zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb.

Podmínky a aplikace podpůrných opatření jsou upravovány vždy individuálně podle stupně a charakteru znevýhodnění žáků. Při začleňování do výchovného procesu je věnována pozornost podpoře úspěšnosti ve vzdělávání žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory – PLPP- pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

V případě, že opatření prvního stupně nebudou postačovat k naplňování vzdělávacích možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, škola, nebo školské zařízení doporučí návštěvu školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu – IVP - žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP „Živá škola“ naší školy.

Podkladem pro vypracování IVP pro žáka je:

- doporučení školského poradenského zařízení (PPP Olomouckého kraje, SPC Olomouc),
- žádost zákonného zástupce,
- rozhodnutí ředitele školy (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení).

Individuální vzdělávací plán tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán žáka zpracovává třídní učitel, výchovný poradce koordinuje spolupráci s ostatními vyučujícími a s příslušným školským poradenským zařízením. Zpracování IVP není v kompetenci asistenta pedagoga.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu je dán platnou legislativou (aktuálně § 16. školského zákona). Forma individuálního plánu je v kompetenci školy - pro lepší orientaci všech vyučujících je stanovena jednotná forma zpracování.

Individuální vzdělávací plán je živým dokumentem, který třídní učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocení probíhá 2 x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).

Metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou návaznost a smysluplnost vzdělávacího procesu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové práce,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Platnost individuálního vzdělávacího plánu stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník školského poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Pracovník školského poradenského zařízení stvrzuje svým podpisem, že jsou v individuálním plánu respektována a popsána jím navržená doporučení. Dodržujeme zlaté pravidlo: Individuální vzdělávací plán není mrtvý text určený do zásuvky pedagogického pracovníka, ale živý dokument stanovující vše podstatné pro vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu.

Pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně se vytváří IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále jsou zde uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Má písemnou podobu.

Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

PPP bude zpracován nejdéle na období školního roku a bude průběžně vyhodnocován a upravován. S plánem pedagogické podpory a poskytovanými podpůrnými opatřeními bude seznámen zákonný zástupce žáka. To platí i o ukončení poskytování podpůrných opatření, pokud již nebude jejich uplatnění potřebné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte do školy,
- speciální příprava učitele na vyučování,
- prohloubení a rozšíření učiva v předmětu, ve kterém dosahuje žák mimořádných výsledků,
- náročnější samostatné práce, řízení skupiny při samostatné práci, zadávání specifických úkolů,
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- výtvarně nadaným žákům jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při ZUŠ,
- pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent, žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, reprezentují školu,
- na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Metody výuky:

- klade důraz na individualizaci výuky,
- respektují míru nadání žáka a jeho specifika,
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka.

Organizace výuky:

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,
- zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

Vzdělávání žáků s LMP se řídí postupy uvedenými v RVP ZV.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření budou vypracovány dle RVP ZV podle individuálních potřeb žáka v IVP konkrétního žáka od třetího stupně podpory na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. 4. Profil absolventa

Po absolvování naší školy bude žák schopen:

- samostatně řešit nejrůznější problémy,
- naslouchat druhým a komunikovat se svým okolím,
- aktivně ovládat cizí jazyk,
 - získávat základní pohybové dovednosti a návyky k upevňování aktivního zdraví a uvědomovat si význam zodpovědnosti za své zdraví,
- vážit si svého domova a chránit životní prostředí,
- využívat PC jako informační prostředek,
- orientovat se v jakékoliv knihovně,
 - vyhledávat, třídit a zpracovávat informace potřebné pro splnění úkolů a vyvozovat logické závěry,
- jasně a srozumitelně se vyjadřovat, číst s porozuměním textu,
- projevovat ochotu pomáhat druhým lidem a ovládat své reakce,
- chápat základní principy demokratické společnosti a odmítat násilí,
- v případě zájmu pokračovat ve studiu na střední škole.

3. 5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy procházejí v našem ŠVP napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Jednotlivá témata většinou integrujeme do různých vyučovacích předmětů, popřípadě jsou řešena jako samostatné projekty, ve kterých žáci musí propojit znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. V tabulkách na následujících stranách jsou uvedeny ročníky a jednotlivé vyučovacích předměty, ve kterých je téma realizováno.

3. 5. 1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Čj Prv M		Čj M	Čj		M Vob Vv Tv F Z Nj	M F Vv Tv Vz Aj	M Vob Tv Př Vv Pě Nj	F Př Tv Pě Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj Prv M				Pří	Z Vob Tv	Vv Tv	Vob Hv Př Vv Tv Pě	M Tv Hv Pě

Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj Prv		Čj		Pč Př	Pč	Inf Vz Vob Pč	Inf Vob Z Pč
Psychohygiena	Tv Pč	Čj	Tv	Tv Čj		Pč F	Pč Vz F	Ch Vz Pč F	Ch Pč
Kreativita	Hv	Hv Vv Pč	Vv Pč	Vv		M Hv Vv	M Hv Aj	Vob Hv Vv Vz	M Hv
Sociální rozvoj Poznávání lidí	Prv	Čj Prv	Prv	Aj Čj	Aj	Tv	Tv	Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Čj Prv		Čj	Čj Aj		Z Aj Tv	Čj Vob Tv	Z Tv	Z D Tv
Komunikace	Čj Prv	Čj Vv	Čj	Aj	Aj	Čj Inf Z Vob	Čj Inf Z Vv Vz Aj Nj	Čj Inf	Čj Inf Vv
Kooperace a kompetice		M Vv		Tv Aj			Vz		
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M Prv	M	M	M Čj		M Inf F Z Pč	M Inf F Pč Aj	M F Z	M F Vob Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv				Z Vob		Vob Z Ch	Vob Ch

3. 5. 2. Výchova demokratického občana – VDO

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Občanská společnost a škola	Čj Prv Vv Tv	Prv Vv Tv	Prv Vv	VI Vv	Př Čj Inf Vv	Vob Tv	Tv	Nj F	F

Občan, občanská společnost a stát	Prv		Tv Prv	VI	Čj		Vob	Inf D Pč Vob Tv Vz	Čj Inf Vob Ch Pč
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Pč
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	Př	Z	D Z	Vob Pč	D Vob Tv Pč Z

3. 5. 3. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS*

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Evropa svět nás zajímá	Prv Hv Vv	Vv Čj	Aj Hv Vv	Vv Aj Čj	VI Hv Vv	Čj Nj Inf F Z Tv	Nj Vob Př Tv Nj	Čj F Z Hv Tv	F Př Hv Tv
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	M	Aj Čj	VI	Čj Aj Př Z Hv	F Čj Aj Hv	Aj Nj Z Hv Pč	Nj D F Hv Pč
Jsme Evropané	Prv	Čj	Čj	Aj	VI	D F Vv	D Př Z Vv	D Vv	D Vob Hv Z

3. 5. 4. Multikulturní výchova – MKV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kulturní diferenciacce	Prv Hv	Prv Čj	Čj Vv Hv	Čj Hv Aj	Čj Vl Aj	Hv Tv	Hv Tv Vob Nj	Tv	Nj Tv
Lidské vztahy	Hv Prv Tv Čj	Čj Prv Hv Tv Vv	Čj Tv Pv	Čj Tv Pč Hv Aj	Čj Aj Vl Př Hv Tv Pč	Nj D Z Vv Tv	Nj Vob Tv Nj	D Tv	D Tv
Etnický původ	Prv Čj	Čj	Čj Hv	Čj Aj Hv	Př Vl Hv	Vob	Vob		Nj D Z
Multikulturalita		Čj	Čj Aj	Aj	Čj Tv	Čj Inf D Vob	Čj D	Čj D Z Vv	M
Principy sociálního smíru a solidarity		Vv Čj	Prv	Čj Aj Vl	Př Vl		Vob		Aj D Z

3. 5. 5. Environmentální výchova – EV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Ekosystémy	Vv Prv	Vv Prv	Vv Prv	Pří Vv	Aj Vv	Př Pč	Př Pč Vv	Ch Z	Ch Př

Základní podmínky života	Hv Prv	Vv Prv	Prv	Pří	Vv	Z F Pč	F Pč Př Vob Vz	Ch Tv Vz	Aj F Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj M Prv	Prv Vv	Prv	Pří M	Pří M	Čj M F Př Z Pč	Vob M F Ch Vv Pč	Čj Ch Aj Z M D F Vz Nj	M F Př Ch Z
Vztah člověka k prostředí	M Prv Vv Tv Pč	Vv Tv Prv	Vv Pč Prv	M Pří Tv Pč Vv	M Pří Vv Tv Pč	Čj Vob Př Z Tv	Čj M Vob Z Vv Tv	Čj M F Ch Př Z	F Ch Př Z Vv Tv

3. 5. 6. Mediální výchova – MV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv Čj	Čj	Čj Vv	Hv	F Z	F Vz	Čj F Ch	F Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			Čj		Z Tv	Tv	Tv Pč	Vob Z Tv Pč
Stavba mediálních sdělení				Čj		Z		Aj	
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj	Čj		Hv	Z			Z

Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Čj Tv	Vv	Z Vv	Z Vv	Aj Vob Ch Vv
Tvorba mediálních sdělení	Čj			Čj	Čj	Aj Nj	Čj Nj Vv	Čj Nj Aj	Nj
Práce v realizačním týmu		Čj		Čj Vl	Čj	Tv	Tv	Aj Tv	Tv

--

4. Učební plán

4. 1. První stupeň ZŠ

Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7 +2	7+2	7+2	6+1	6	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	9	+3
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2	+2
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	22+3	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:

- Je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni 118 hodin
- Není překročena maximální týdenní dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:
1. ročník 21 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin
- Celková povinná dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací

- Disponibilní časová dotace na 1. stupni v celkové výši 16 hodin je využita takto: 7 hodin je použito pro posílení výuky českého jazyka, 3 hodiny na výuku anglického jazyka, 4 hodiny na výuku matematiky a 2 hodiny na posílení výuky přírodovědy
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- Průřezová témata jsou realizována v rámci vyučovacích hodin jednotlivých předmětů

4. 2. Druhý stupeň ZŠ

Učební plán pro 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4+1	3	18
	anglický jazyk německý jazyk	Aj Nj	3 + 1	3 + 1 2	3 2	3 2	2	20
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4+1	4+1	3	18
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2		
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		11
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2		
	chemie	Ch			2	2		
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1		
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1+1	5	26
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1		
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		10
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1		
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2	1	11
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	Pč	1	1	+1	1	1	4
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			26 + 3	23 + 7	27 + 4	28 + 4		
Celkový týdenní počet hodin			29	30	31	32	18	122

Poznámky k učebnímu plánu

Na 2. stupni jsme v souladu a filosofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci **povinných vyučovacích předmětů** o 18 hodin. Přidali jsme po hodině týdně v 6. a 7. ročníku Aj, v 7. a 8. a 9. ročníku M, Čj v 7. a 9. ročníku, 1 hodina Z v 7. a 9. ročníku, 1 hodina F v 6. a 8. ročníku, 1 hodina Př v 7. ročníku. Dále jsou posíleny hodiny informatiky od 7. do 9. ročníku o 1 hodinu v každém ročníku, 1 hodina Pč v 8. ročníku, 1 hodina Tv v 6. ročníku. Zařazuje se vyučovací předmět německý jazyk od 7. ročníku v dotaci 2 hodiny.

Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin). Podle potřeby vyučujeme některé předměty ve vícehodinových blocích. Žádné vyučovací předměty na 2. stupni nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. **Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.